



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД КРАСНОДАР**

ДИРЕКТОР ДЕПАРТАМЕНТА

ПРИКАЗ

21.02.2025

№ 253

г. Краснодар

**Об утверждении Порядка проведения внутренней системы оценки
качества дошкольного образования в муниципальных дошкольных
образовательных организациях муниципального образования город
Краснодар**

Во исполнение статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273
«Об образовании в Российской Федерации» п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить:

1.1. Порядок проведения внутренней системы оценки качества дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях муниципального образования город Краснодар согласно приложению № 1.

1.2. Программу внутренней системы оценки качества дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях муниципального образования город Краснодар согласно приложению № 2.

2. Отделу дошкольного образования департамента (Шиянова) организовать проведение внутренней системы оценки качества дошкольного образования (далее - ВСОК ДО) с соблюдением единых требований по организационной и функциональной структуре мониторинга в муниципальных дошкольных образовательных организациях муниципального образования город Краснодар, в сроки, установленные в приложении № 1 настоящего приказа.

3. МКУ КНМЦ (Шевченко) оказать методическую поддержку и консультирование по обеспечению функционирования ВСОК ДО в

муниципальных дошкольных образовательных организациях муниципального образования город Краснодар.

4. Руководителям муниципальными дошкольными образовательными организациями:

4.1. Обеспечить функционирование ВСОК ДО и проведение самообследования.

4.2. Провести оценку образовательной деятельности, системы управления образовательной организации, анализ показателей деятельности образовательной организации, в сроки, установленные в приложении № 1 настоящего приказа.

5. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора департамента образования, начальника отдела дошкольного образования администрации муниципального образования город Краснодар Л.Н.Шиянову.



А.В.Звягинцев

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1
к приказу департамента образования
администрации муниципального
образования город Краснодар
от 21.02.2025 № 253

Порядок проведения внутренней системы оценки качества дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях муниципального образования город Краснодар

1. Общие положения

1.1. Настоящий Порядок проведения внутренней системы оценки качества дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях муниципального образования город Краснодар (далее – Порядок) устанавливает правила организации и проведения внутренней системы оценки качества дошкольного образования (далее - ВСОК ДО) в муниципальных дошкольных образовательных организациях муниципального образования город Краснодар (далее - МДОО).

1.2. Настоящий Порядок является обязательным для МДОО, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования.

1.3. Порядок проведения ВСОК ДО в МДОО муниципального образования город Краснодар в части, не урегулированной законодательством об образовании и настоящим Порядком, устанавливается организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

2. Организация проведения ВСОК ДО в МДОО муниципального образования город Краснодар.

2.1. МДОО самостоятельно разрабатывает и принимает локальные нормативные акты, в т.ч. локальные акты о проведении ВСОК ДО.

2.2. Локальные акты, на основании которых функционирует система внутренней оценки качества образования, утверждаются приказом руководителя МДОО.

2.3. ВСОК ДО осуществляется МДОО самостоятельно посредством процедур мониторинга и контроля.

2.4. ВСОК ДО проводится в МДОО ежегодно, с 5 мая по 31 мая. Направления (объект), методы, исполнители, ответственные ВСОК ДО в МДОО определяются локальным актом МДОО.

2.5. Показатели и критерии оценки по всем направлениям ВСОК ДО, технология проведения ВСОК ДО определяются «Программой внутренней системы оценки качества образования МДОО».

2.6. Фиксация результатов оценки качества дошкольного образования проводится в оценочных картах анализа.

2.7. Аналитические данные являются документальной основой для составления ежегодного отчета о результатах самообследования МДОО, для разработки и корректировки программы развития МДОО, образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы дошкольного образования, годового плана МДОО.

2.8. По результатам ВСОК ДО оформляется Аналитический отчет с приложением таблиц (схем, графиков), содержащий выводы и рекомендации.

2.9. Аналитический отчет рассматривается после завершения ВСОК ДО на Педагогическом совете, Совете МДОО.

2.10. Материалы по результатам ВСОКО ДО хранятся в МДОО не менее 4 лет.

Заместитель директора департамента образования,
начальник отдела дошкольного
образования департамента образования
администрации муниципального
образования город Краснодар



Л.Н.Шиянова

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2
к приказу департамента образования
администрации муниципального
образования город Краснодар
от 21.02.2025 № 253

Программа внутренней системы оценки качества дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях муниципального образования город Краснодар

1. Общие положения.

1.1. Программа внутренней системы оценки качества дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях муниципального образования город Краснодар (далее – Программа):

- определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества дошкольного образования, её организационную и функциональную структуру;
- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и параметры оценки по различным направлениям;
- устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Организация проведения внутренней системы оценки качества дошкольного образования (далее – ВСОК ДО) в муниципальных дошкольных образовательных организациях муниципального образования город Краснодар (далее - МДОО) является обязательной для каждой образовательной организации в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.3. ВСОК ДО в МДОО представляет собой совокупность организационных механизмов и аналитических процедур оценки результатов деятельности образовательной организации, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов и степени соответствия ресурсного обеспечения образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.4. Нормативное правовое обеспечение программы ВСОК ДО в МДОО:

- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Закон Краснодарского края от 16.06.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;
- Устав МДОО.

2. Основные цели, задачи и принципы ВСОК ДО.

2.1. Цель ВСОК ДО в МДОО:

– установить соответствие качества дошкольного образования в МДОО действующему законодательству РФ в сфере образования.

2.2. Основные задачи ВСОК ДО в МДОО:

- Обеспечить качество образовательных программ дошкольного образования.
- Совершенствовать качество содержания образовательной деятельности в ДОО.
- Создать образовательные условия, позволяющие каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов.
- Выявить и обеспечить удовлетворенность семьи, как участника образовательных отношений, качеством образования.
- Обеспечить качество услуг по присмотру и уходу воспитанниками.
- Усилить результативность функционирования образовательной системы (организации) за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений.

2.3. Принципы ВСОК ДО в МДОО:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в МДОО.

2.4. Основные результаты ВСОК ДО в МДОО:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МДОО;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МДОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в МДОО.

3. Технология проведения ВСОК ДО в МДОО.

3.1. Предметом ВСОК ДО в МДОО является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- образовательных программ дошкольного образования и их методического обеспечения, содержание которых позволяет педагогам строить образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО;
- организации и содержания образовательной деятельности в МДОО в соответствии с образовательными областями (познавательное развитие;

речевое развитие; социально-коммуникативное развитие, физическое развитие; художественно-эстетическое развитие) и реализации воспитательного процесса;

- образовательных условий в МДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия, обеспечивающих образовательную деятельность);
- вовлеченности родителей в образовательный процесс, удовлетворенности семьи качеством предоставляемых услуг;
- состояния здоровья детей; обеспечения безопасности; услуг по присмотру и уходу за воспитанниками МДОО;
- сведений об образовательной организации на официальном сайте МДОО в сети Интернет.

3.2. Методы проведения ВСОК ДО в МДОО.

Выбор методов оценки для каждого субъекта образовательных отношений осуществляется МДОО самостоятельно (например: наблюдение, беседа с педагогами, проведение анкетирования, тестирование, самооценка педагогов, экспертное оценивание, различные виды контроля, статистическая обработка информации и др.).

3.3. Критерии проведения ВСОК ДО в МДОО.

3.3.1. Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования.

Оценивается уровень качества образовательных программ и их методического обеспечения.

Качество образовательных программ дошкольного образования определяется по соответствию программ, разработанных в ДОО, требованиям и рекомендациям II раздела ФГОС ДО и I раздела ФОП ДО и ФАОП ДО: соответствие структуры и содержания деятельности.

Качество рабочей программы воспитания.

3.3.2. Критерий 2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО.

В соответствии с ФГОС ДО содержание образовательной деятельности регламентируется пятью образовательными областями, имеющим свои задачи, целевые ориентиры.

Особенности организации воспитательного процесса раскрываются показателями эффективности формирования базовых ценностей воспитания в дошкольной образовательной организации.

3.3.3. Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОО.

Оцениваются кадровые условия (образование педагогов, квалификационная категория, профессиональное развитие педагогов и пр.);

развивающая предметно-пространственная среда (соответствие ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО, санитарным нормам и правилам); психолого-педагогические условия.

Для оценки качества третьего параметра: психолого-педагогических условий, выделены показатели, связанные с общением педагога с детьми, с

условиями поддержки детской инициативы, формирования чувства самоуважения, принятия себя. В целом, оценивается уровень обеспечения психологического комфорта ребенка в образовательном учреждении с целью сохранения его психического здоровья и формирования положительной самооценки.

3.3.4. Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей.

Характерной тенденцией современного периода в развитии дошкольного образования является стремление образовательных организаций к открытости, которая предполагает участие семьи в жизни ДОО (п. 3.1, п. 5, 6 ФГОС ДО). Родители воспитанников заполняют анкеты, ответы на вопросы которой позволяют оценить и повысить качество образования в детском саду.

3.3.5. Критерий 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

Оцениваются санитарно-гигиенические условия внутренних помещений, прогулочных участков и территории ДОО. Предусмотрена систематическая деятельность в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических навыков, сохранению, укреплению здоровья воспитанников выстроенная с учетом потребностей и возможностей воспитанников, интегрированная во все формы образовательного процесса группы.

Групповое помещение, территория для прогулок соответствует требованиям безопасности (оборудование исправно и функционирует, пути эвакуации свободны и функционируют, мебель соответствует требованиям нормативных документов). Предусмотрен комплекс мер по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр.

Включение в МСОК ДО показателей качества, связанных с присмотром и уходом за воспитанниками ДОО позволяет создать более полную картину комплексной оценки качества деятельности ДОО.

3.3.6. Критерий 6. Качество управления в ДОО.

Методическая система ДОО обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в распространении и освоении инновационного опыта (проводятся мероприятия по взаимообогащению опытом между сотрудниками своего коллектива и за его пределами).

Оценивается качество управления организационными процессами, внутренней системы оценки качества.

Программа развития содержит стратегию развития ДОО в долгосрочном периоде (не менее 3 лет).

3.4. Система критериев и параметров ВСОК ДО (приложение № 1).

3.5. Фиксация результатов оценки качества дошкольного образования проводится в оценочных картах анализа (приложение № 2).

3.6. Среднее арифметическое значение критериев указывается в Профиле качества (приложение № 3).

По каждому параметру критериев рассчитывается итоговый средний балл по формуле:

$$\mu = \frac{(\sum \text{пс})}{\text{п}},$$

где μ – итоговый средний балл, где $(\sum \text{пс})$ - сумма среднеарифметических величин соответствия по каждому показателю, п - количество показателей.

При получении дробного числа используется правило округления до десятых долей.

3.7. По результатам ВСОК ДО составляются следующие документы:

3.7.1. Аналитический отчет по результатам ВСОК ДО в МДОО;

3.7.2. Профиль качества МДОО (сумма среднеарифметических значений критериев);

3.7.3. План мероприятий по повышению качества дошкольного образования в МДОО.

Утвержденный план мероприятий с указанием сроков по устранению выявленных в ходе проведения анализа недостатков, ответственных лиц, размещается на официальном сайте МДОО в сети Интернет в срок до 30 июня текущего года.

3.8. Результаты анализа данных ВСОК ДО могут быть использованы для составления ежегодного отчета детского сада о результатах самообследования деятельности.

На основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества, принимаются решения по повышению качества образования в МДОО.

Заместитель директора департамента образования,
начальник отдела дошкольного
образования департамента образования
администрации муниципального
образования город Краснодар



Л.Н.Шиянова

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1
к программе ВСОК ДО

Система критериев и параметров ВСОК ДО

Критерии	Параметры	Соответствие задачи
Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования	Параметр 1.1 соответствие структуры ОП ДО требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО	Задача 1. Обеспечить качество образовательных программ дошкольного образования.
	Параметр 1.2 соответствие содержания целевого раздела ОП ДО требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО	
	Параметр 1.3 соответствие содержания содержательного раздела ОП ДО требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО	
	Параметр 1.4 соответствие содержания организационного раздела ОП ДО требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО	
	Параметр 1.5 соответствие содержания рабочей программы воспитания требованиям ФОП ДО	
	Параметр 1.6 соответствие содержания дополнительного раздела ОП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО	
	Параметр 1.7 соответствие структуры и содержания адаптированной образовательной программы (далее – АОП) требованиям ФГОС ДО, ФАОП ДО;	
Критерий 2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО	Параметр 2.1 Познавательное развитие	Задача 2. Совершенствовать качество содержания образовательной деятельности в ДОО.
	Параметр 2.2 Речевое развитие	
	Параметр 2.3 Социально-коммуникативное развитие	
	Параметр 2.4 Физическое развитие	
	Параметр 2.5 Художественно-эстетическое развитие	
	Параметр 2.6 Особенности реализации воспитательного процесса	
Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОО	Параметр 3.1 Кадровые условия	Задача 3. Создать образовательные условия, позволяющие каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов.
	Параметр 3.2 Развивающая предметно-пространственная среда	
	Параметр 3.3 Психолого-педагогические условия	
Критерий 4. Качество взаимодействия с	Параметр 4.1 Информированность о деятельности ДОО	Задача 4. Выявить и обеспечить удовлетворенность
	Параметр 4.2 Вовлеченность родителей в	

семьей	образовательный процесс	семьи, как участника образовательных отношений, качеством образования.
	Параметр 4.3 Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОО услуг	
	Параметр 4.4 Ознакомление родителей с локальными актами ДОО. Размещение информации на официальном сайте ДОО в сети интернет.	
Критерий 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	Параметр 5.1 Сохранение здоровья детей	Задача 5. Обеспечить сохранение здоровья, безопасность и качество услуг по присмотру и уходу за воспитанниками.
	Параметр 5.2 Обеспечение безопасности	
	Параметр 5.3 Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу	
Критерий 6. Качество управления в ДОО	Параметр 6.1 Управление организационными процессами	Задача 6. Усилить результативность функционирования образовательной системы (организации) за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений.
	Параметр 6.2 Внутренняя система оценки качества	
	Параметр 6.3 Программа развития ДОО	

ОЦЕНОЧНЫЕ КАРТЫ ВСОК ДО

КРИТЕРИЙ 1. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
ПАРАМЕТР 1.1 СООТВЕТСТВИЕ СТРУКТУРЫ ОП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО и ФОП ДО				
Наличие в ОП ДО обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений				
Объем обязательной части составляет не менее 60% от общего объема ОП ДО				
Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема ОП ДО				
Наличие в ОП ДО трех основных разделов: целевого, содержательного, организационного, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.				
Родительское мнение анализируется и учитывается при разработке/совершенствовании ОП ДО (участвуют в общественном обсуждении проектов ОП ДО)				
Всего показателей по параметру: 5				
Среднее арифметическое значение по параметру:				

ПАРАМЕТР 1.2 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ЦЕЛЕВОГО РАЗДЕЛА ОП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО и ФОП ДО				
Наличие пояснительной записки, содержащей цели и задачи ОП ДО, принципы и подходы к формированию ОП ДО, значимые для разработки и реализации ОП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста				
Наличие планируемых результатов освоения ОП ДО (конкретизированные целевые ориентиры для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных и индивидуальных различий детей)				
Региональный компонент: учтены национально-культурные, демографические и климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность				
Всего показателей по параметру: 3				
Среднее арифметическое значение по параметру:				
ПАРАМЕТР 1.3 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ОП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО и ФОП ДО				
Наличие описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях				
Наличие описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП ДО				
Наличие описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей				
Наличие описания особенностей разных видов деятельности и культурных практик				
Наличие описания способов и направлений поддержки детской инициативы				
Наличие описания особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников				

Всего показателей по параметру: 6 Среднее арифметическое значение по параметру:				
ПАРАМЕТР 1.4 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОГО РАЗДЕЛА ОП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО и ФОП ДО				
Наличие описания материально-технического обеспечения ОП ДО				
Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания				
Описание распорядка дня (режим дня), продолжительность пребывания детей в ДОО, предельная наполняемость групп, виды групп (возможно упоминание в целевом разделе ОП ДО)				
Описание особенностей организации традиционных событий, праздников, мероприятий				
Описание особенностей построения развивающей предметно-пространственной среды (РППС)				
Всего показателей по параметру: 5 Среднее арифметическое значение по параметру:				
ПАРАМЕТР 1.5 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ ФОП ДО				
Наличие уклада ДОО, отображающего индивидуальность образовательной организации				
Наличие и описание фактически работающих в ДОО общностей				
Предметно-пространственная среда (ППС): наличие, описание компонентов				
Наличие календарного плана воспитательной работы ДОО с указанием мероприятий ЧФУ* в части формируемой участниками образовательных отношений				
Всего показателей по параметру: 4 Среднее арифметическое значение по параметру:				

ПАРАМЕТР 1.6 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ОП ДО (ПРЕЗЕНТАЦИИ) ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО и ФОП ДО				
Указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП ДО, описана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей, имеется ссылка на федеральную программу.				
Характер изложения материала доступен для родителей.				
Всего показателей по параметру: 2 Среднее арифметическое значение по параметру:				
ПАРАМЕТР 1.7. СООТВЕТСТВИЕ СТРУКТУРЫ И СОДЕРЖАНИЯ АОП ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО и ФАОП ДО				
Содержание АОП ДО ДОО соответствует в полной мере требованиям ФГОС ДО и ФАОП, разработано в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий.				
Реализуются индивидуальные адаптированные образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФАОП. Применяются в практической деятельности специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методический материал и технические средства.				
Предоставляются услуги тьютора/ассистента (помощника), с учетом заключения ПМПК				
Ведется документация в соответствии с требованиями действующего законодательства, имеется в наличии ППк.				
Региональный компонент: учтены национально-культурные, демографические и климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность.				

Родительское мнение анализируется и учитывается при разработке/совершенствовании ОП ДО (участвуют в общественном обсуждении проектов АООП ДО)				
Всего показателей по параметру: 6				
Среднее арифметическое значение по параметру:				

КРИТЕРИЙ 2. КАЧЕСТВО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждает ся 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
ПАРАМЕТР 2.1 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ				
2.1.1 ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ				
Созданы условия для ознакомления детей с окружающим социальным и предметным миром (наблюдения, экскурсии, просмотр видео- и фото материалов, наличие альбомов, иллюстраций)				
Созданы условия для развития представлений детей о физических свойствах окружающего мира (живой и неживой природе); ознакомления с различными свойствами веществ в экспериментальной деятельности				
Созданы условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместные проекты, познавательные игры и др.)				

Педагог использует элементы анимационных и кинематографических произведения отечественного производства (из перечня к ФОП ДО) для совместного просмотра, бесед и обсуждений в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, формирования у него ценностного отношения к окружающему миру.				
2.1.2 ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ				
В группе созданы условия для развития сенсорных эталонов (для групп раннего и младшего возраста); для формирования элементарных математических представлений				
Включают математические действия в разные виды детской деятельности (на занятиях, прогулке, при выполнении различных режимных моментов, в свободной игре детей)				
Педагоги поддерживают самостоятельность, познавательную активность детей (детское экспериментирование, решение и составление простых математических задач, загадок, придумывание историй с математическим содержанием и пр.)				
Педагоги развивают у детей представление о мерке как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса (используют в качестве мерки различные предметы и емкости – веревочки, палочки, полоски бумаги, чашечки, формочки и пр.)				
Созданы условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать)				
Педагог формирует культуру познания посредством информационных ресурсов, получения информации с помощью информационных технологий (поиск в интернет, передача информации в мессенджерах и т. п., правилами информационной				

защиты, обращения с техническими устройствами (от проектора до телефона и планшета)				
Педагог использует элементы анимационных и кинематографических произведения отечественного производства (из перечня к ФОП ДО) для совместного просмотра, бесед и обсуждений в образовательном процессе в качестве иллюстраций ценности познания окружающего мира, расширения опыта познавательной инициативы ребенка посредством информационного медиа-контента.				
Педагоги развивают пространственные представления детей: обращают внимание на расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.)				
Созданы условия для развития у детей временных представлений				
Созданы условия для развития логического мышления детей (игры, картотека и пр.)				
2.1.3 РАЗВИТИЕ КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Созданы условия для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы – арки, колонны, фронтоны и т. п.)				
Созданы условия для ознакомления детей с возможностями технического конструирования (рассматривают изображения и модели машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр., обращают внимание на детали различных конструкций – колеса, капот, крылья, мачта и др.)				
Поддерживают интерес детей к экспериментированию и самостоятельной конструктивной деятельности (создавать постройки из кубиков, песка, строительных, модульных				

конструкторов и т.п.)				
Созданы условия для развития навыков конструирования (картинки, схемы, чертежи, модели и пр.)				
Педагоги предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе природного и бросового)				
Педагоги стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх				
Педагог использует элементы анимационных и кинематографических произведения (из перечня ФОП ДО) для совместного просмотра, бесед и обсуждений в образовательном процессе в качестве иллюстраций разнообразия архитектурных форм, зданий различного назначения, развития умение находить сходство и различия архитектурных сооружений, знакомит детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и др.				
Всего показателей по параметру: 21 Среднее арифметическое значение по параметру:				
ПАРАМЕТР 2.2 РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ				
Педагоги: Поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выражать словами свои чувства и переживания)				
Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают открытые вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе)				
Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.)				

Способствуют расширению словарного запаса (включают новые слова в беседы, игру, предметную деятельность и пр.)				
Способствуют овладению формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения, в первую очередь собственным примером.				
Воспитывают отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке), в первую очередь собственным примером				
Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.)				
Развивают интерес к различным жанрам литературного творчества (читают сказки, рассказы, стихи, знакомят с фольклорными произведениями; смотрят и слушают аудио- и видео-записи; побуждают детей рассказывать стихи, сказки наизусть)				
Побуждают детей к словотворчеству (н-р., младший возраст – придумать название сказки, имя герою; средний, старший - предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживают инициативу детей в словотворчестве)				
Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей (предлагают проговаривать вслух собственные умозаключения: «Почему ты так думаешь?», «Объясни, что ты имел ввиду» и пр.)				
Обсуждают вместе с детьми последовательность событий, изображенных на картинке, причины и следствия поступков персонажей сказок, основной смысл пословиц и т.п.				
Организуют игры и занятия, направленные на речевое обобщение детьми предметов и явлений, на экспериментирование со словами, звуками, предлагают отгадывать и загадывать загадки и пр.				

Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.				
Поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности (спрашивают, что ребенок собирается построить или нарисовать; предлагают объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо; побуждают детей договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.)				
Знакомят с буквами, со звуковым составом слова * * начиная со средней группы				
Развивают мелкую моторику рук				
Всего показателей по параметру: 16 Среднее арифметическое значение по параметру:				
ПАРАМЕТР 2.3 СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ				
Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.)				
Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения.				
Предусмотрено системное эмоциональное развитие: интегрировано в целостный образовательный процесс ДОО (Н-р., детей учат, как действовать при столкновении с эмоциональной агрессией других (н-р., с гневом и раздражением), выбирать оптимальный вариант поведения, как справляться со своими эмоциями, н-р., со страхами,				

злостью, агрессией, раздражительностью, унынием, находить поводы для радости).				
Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон.				
Педагог учит детей сочувствию, сопереживанию, пониманию и адекватному эмоциональному отношению к людям, их настроению, чувствам и поступкам, эмоциональному реагированию на конкретные ситуации, адекватным возрасту способам регуляции эмоциональных состояний.				
В группе наблюдается высокая культура коммуникаций (определены ценности, совместно с детьми установлены и оформлены (отображены) правила и нормы общения, сформировались традиции). Н-р., «Мы внимательно слушаем друг друга», «Говори! Нам важно твое мнение», инфографика, карточки, в том числе изготовленные детьми.				
Взрослые способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых)				
Детям предоставляется возможность выражать свои переживания, чувства, мнения, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта в ходе всего образовательного процесса (не только во время свободной игры)				
Педагоги способствуют развитию у детей уверенности в своих силах («Дерево достижений», «Мяч умений», неудачи ребенка воспринимаются без критики				
Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь с его собственными				
Сотрудники создают условия для положительного отношения детей к другим людям, поддерживают у детей стремление помогать другим людям, организуют групповое взаимодействие				

Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности за общее дело, данное слово и т.п.				
Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности; стимулируют организацию игровой деятельности.				
Педагог способствуют формированию у детей положительного отношения к труду и создают условия для участия детей в труде взрослых.				
Поощряет, стимулирует желание детей соблюдать порядок, использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).				
Приучают к бережному отношению к вещам, в которые вложен труд человека (одежде, еде, предметам домашнего обихода, игрушкам, книгам, поделкам сверстников и др.)				
Развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей (гражданин своей страны, житель своего города, села, деревни, член семьи и детского коллектива)				
Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения, учат, как себя вести в экстремальных ситуациях (если ребенок потерялся, при пожаре, несчастном случае и др.), знакомят с телефоном соответствующих служб (112)				
Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле (вместе с детьми обсуждают различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.)				

Сотрудники детского сада способствуют усвоению этических норм и правил поведения (в том числе личным примером и т.д.)				
Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними. Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения.				
Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, формирует представление о финансовой грамотности человека. Использует для этого информационно-медийный контент.				
Педагог использует элементы анимационных и кинематографических произведения отечественного производства для совместного просмотра, беседы обсуждений в образовательном процессе в качестве иллюстраций социальных явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, опасных ситуаций, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии ценностного отношения к окружающему миру.				
Педагог обсуждает с детьми правила пользования цифровыми ресурсами, сетью Интернет. Созданы и отображены (карточки, схемы, инфографика) общие правила пользования в группе				
Всего показателей по параметру: 24				
Среднее арифметическое значение по параметру:				
ПАРАМЕТР 2.4 ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				
Педагоги способствуют формированию представлений о пользе, целесообразности физической активности (рассказывают о необходимости утренней зарядки, занятий спортом, о значении физических упражнений для развития мышц и т. п.)				

Свободных вакансий в ДОО имеется не более 10 %				
Персонал демонстрирует взаимное уважение между собой (ждет, когда собеседник доскажет свой вопрос, перед тем как начать отвечать на него, не говорит на повышенных тонах)				
Персонал с удовольствием сотрудничает друг с другом, оказывая необходимую помощь (не выходя за рамки трудовых обязанностей)				
Персоналу предоставляется определенная свобода выбора в вопросах, связанных с осуществлением профессиональной деятельности (учет личных пожеланий, наличие небольших необходимых перерывов в работе)				
Для персонала предусмотрены необходимые условия труда: мебель, профессиональные инструменты.				
Поведение персонала естественное, не фальшивое				
Внешний вид персонала аккуратный, соответствующий трудовым функциям				
Атмосфера в коллективе дружелюбная				
Предусмотрены условия для профессионального развития педагогов (доступ к скоростному интернету, принтер, сканер).				
Педагоги активно участвуют в обмене опытом между разными ОО (на муниципальном, региональном и федеральном уровнях).				
Педагоги активно участвуют в конкурсном движении профессионального мастерства (на муниципальном, региональном и федеральном уровнях).				

Всего показателей по параметру: 10				
Среднее арифметическое значение по параметру:				

КРИТЕРИЙ 4. КАЧЕСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ
Анкета

Уважаемые родители! Просим заполнить анкету, ответы на вопросы которой позволят нам оценить и повысить качество образования в детском саду. Надеемся на искренние ответы!
(анкета анонимная)

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
ПАРАМЕТР 4.1 ИНФОРМИРОВАННОСТЬ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО				
Информацию о жизни детей в детском саду я получаю своевременно				
Информация о деятельности детского сада размещается в удобном для меня месте				
Я знаком с принципами образовательной деятельности нашего детского сада и поддерживаю их				
Я ознакомлен с образовательной программой детского сада, другими локальными актами и приоритетными направлениями развития детей.				

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3
к Программе ВСОК ДО

Профиль качества МДОО

КРИТЕРИЙ 1		КРИТЕРИЙ 2	
Параметр	Среднее арифметическое значение	Параметр	Среднее арифметическое значение
1.1.		2.1.	
1.2.		2.2.	
1.3.		2.3.	
1.4.		2.4.	
1.5.		2.5.	
1.6.		2.6.	
1.7.			
ИТОГО		ИТОГО	
КРИТЕРИЙ 3		КРИТЕРИЙ 4	
3.1.		4.1.	
3.2.		4.2.	
3.3.		4.3.	
		4.4.	
ИТОГО		ИТОГО	
КРИТЕРИЙ 5		КРИТЕРИЙ 6	
5.1.		6.1.	
5.2.		6.2.	
5.3.		6.3.	
ИТОГО		ИТОГО	