

**Краткая аннотация
дополнительной общеразвивающей программы
социально-педагогической направленности
«Интеллектуальная карусель»**

Актуальность. Дошкольный возраст – период активного развития познавательной деятельности. В это время происходит становление первых форм абстракции, обобщения и простых умозаключений, переход от практического мышления к логическому, развитие произвольности восприятия, внимания, памяти, воображения. Поэтому одной из актуальных проблем дошкольной педагогики является эффективное развитие интеллектуальных и творческих способностей дошкольников. Использование развивающих упражнений в педагогическом процессе позволяет перестроить образовательную деятельность: перейти от привычных занятий с детьми к познавательной игровой деятельности, организованной взрослым или самостоятельной. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны, включают в себя логические задания, которые способны активировать ребёнка во время учебного процесса, что контролирует правильность выполнения действий принципы, заложенные в основу этих упражнений - интерес - познание - творчество - становятся максимально действенными. Значимость развивающих упражнений для развития дошкольников, их многообразие и возрастная адекватность позволяет использовать их для решения указанной проблемы - развитие интеллектуальных и творческих способностей детей дошкольного возраста.

Цель программы: всестороннее развитие ребёнка, создание условий и содействие интеллектуальному развитию детей, *повышение уровня интеллектуальных и творческих способностей.*

Задачи реализации: В соответствии с ФГОС ДО, который предписывает развитие дошкольника в пяти образовательных областях, интеллектуальное развитие позволяет решать задачи:

- **познавательного развития** (развитие самостоятельности, инициативе; совершенствование познавательных умений: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности). Данные показатели соответствуют целевым ориентирам, прописанным в комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство».

- **социально – коммуникативного развития** (развивает коммуникативные навыки в процессе свободного общения педагога с детьми, умение понятно и социальными способами выражать свои чувства, мнение; приобщает к общепринятым нормам взаимодействия со сверстниками и взрослыми; способствует формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений). Данные показатели соответствуют целевым ориентирам, прописанным в комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство».

- **речевого развития** (поддерживание проявлений субъективной позиции ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; обогащение активного словаря: освоение умений подбирать точные слова для выражения мысли, выполнять операцию классификации.). Данные показатели соответствуют целевым ориентирам, прописанным в комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство».

- **физического развития** (развивать и закреплять двигательные умения во время выполнения физкультурных минуток; формирование правильной осанки при выполнении работы, выполнение разминок и физкультурных минуток, развитие мелкой моторики рук, координацию движений глаз – рука). Данные показатели соответствуют целевым ориентирам, прописанным в комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство».

Задачи деятельности педагога:

Образовательные:

- создать условия для развития интеллектуальных и творческих способностей детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- формировать у дошкольников с помощью развивающих упражнений мыслительные действия: анализ, синтез, обобщение, классификация, абстрагирование;
- формировать умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий;
- укреплять интерес к упражнениям, требующим умственного напряжения, интеллектуального усилия, желание и потребность узнавать новое;
- формировать представление о математических понятиях: углубление представлений о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени; закрепление умений и навыков в счете, вычислениях, измерениях; закрепление детьми математической терминологии;

- формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни как условие умственного роста.

Развивающие:

- развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- развитие любознательности и умственных способностей;
- развитие интеллектуальных умений и навыков;
- развитие мыслительной деятельности (овладение мыслительными операциями, познавательными процессами и способностями);
- развитие познавательных психических процессов – ощущений, восприятий, памяти, воображения, мышления, речи;
- развитие сенсорных навыков.

Воспитательные:

- воспитывать навыки элементарного самоконтроля и саморегуляции, согласовывать свои действия с действиями сверстников и взрослого;
- воспитание любознательности, познавательных интересов;
- воспитывать умение доводить начатое до конца.

Программа разработана на основе следующих принципов:

1. Принцип психологической комфортности.
2. Принцип подбора и сочетания различных видов деятельности.
3. Принцип доступности.
4. Принцип постепенности.
5. Принцип многократного повторения материала для формирования у ребёнка не просто умения, но и навыка.
6. Принцип учёта индивидуальных особенностей каждого ребёнка.
7. Принцип вариативности, где у детей формируются приёмы умственных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), умения обдумывать и планировать свои действия.
8. Принцип эмоционального стимулирования (похвала, опора на положительные качества ребёнка).
9. Принцип уважения друг к другу.

Программа рассчитана на 1 год обучения, возрастная группа детей 5-6 лет. Непосредственно-образовательная деятельность проводится 2 раза в неделю во II половине дня с октября по май. Количество занятий в год – 64. Продолжительность каждого занятия с учётом возраста детей и в

соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам составляет: для детей 5-6 лет - 25 минут.

Работа проходит подгруппами не более шести человек.

Планируемые результаты освоения программы

Данные показатели соответствуют целевым ориентирам, описанным в комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство» и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Прогнозируемые результаты для детей 5-6 лет:

- у ребёнка тренируется произвольная память;
- различает и называет все цвета спектра и ахроматических цветов;
- различает и называет геометрические фигуры, освоение способов воссоздания фигур из частей, деления фигуры на части;
- умеет выделять (с помощью взрослого) структуру плоских геометрических фигур;
- использует сенсорные эталоны для оценки свойств предметов;
- проявляет умение сравнивать предметы, выделять 3-5 признаков сходства и отличия, группировать по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки;
- развивается умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии;
- развивается связная, грамматически правильная диалогическая речь: с помощью взрослого определяет и воспроизводит логику описательного рассказа, использует прилагательные и наречия;
- грамматически правильно использует в речи существительные множественного числа;
- активизируется мыслительная деятельность;
- развивается аналитическое восприятие;
- сформируются основные мыслительные действия: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование;
- ребёнок проявляет настойчивость, добивается нужного результата.